

Pronunciación y ortografía

Objetivos lexicales: el alfabeto y los sonidos del español

Materiales: material fotocopiable 2

Métodos: de investigación, deductivo, activo, heurístico

Formas de trabajos: colectiva, individual, en grupos

Duración: 45 minutos

- Saluda a los estudiantes.
- Pide a algunos alumnos que deletreen sus nombres y apellidos y pregunta: *¿Dónde se habla español?*
- Presenta los objetivos de la clase.
- Pide a los alumnos que abran sus libros en la página 91.
- **1A** – Los alumnos escuchan y repiten las palabras divididas en tres grupos. Analizad juntos esa división y leed la tabla con las reglas de acentuación española.
- Repetid juntos el alfabeto español y los sonidos que no existen en la lengua polaca.
- **2A Grafías B, V** – escuchad y repetid las palabras. Después analizad juntos cómo se pronuncian la B y la V.
- **3AB Grafías CE, CI, Z, F** – escuchad y repetid las palabras de la parte A. Luego los alumnos escuchan la parte B diciendo qué palabra han oído. Analizad juntos esas grafías y el contraste entre el sonido [f] y [θ].
- **4A Grafías CA, CO, CU, C + consonante, QUE, QUI** – los alumnos escuchan la parte A y junto con el profesor analizan esas grafías. Di a tus alumnos que en la lengua española existe la letra K, que aparece solamente en las palabras extranjeras, por ejemplo: koala, kiwi, kilómetro, etc.
- **5A Grafías J, H** – escuchad las palabras de la parte A, los alumnos repiten esas palabras y junto con el profesor analizan su pronunciación.
- **6A Grafías GE, GI, GA, GO, GU, G + consonante, GUE, GUI** – los alumnos escuchan las palabras de la parte A, las repiten y junto con el profesor analizan la pronunciación. Explica la pronunciación de las palabras que tienen la diéresis (la tabla de la página 94).
- **7A Grafías CH** – escuchad, repetid y analizad la pronunciación de esa grafía.
- **8A Grafías Ñ, NI** – los alumnos escuchan y repiten las palabras de la parte A. Después, junto con el profesor, explican cómo se las pronuncian.
- **9A Grafías I, Í, Y** – escuchad, repetid y analizad la pronunciación de esas grafías. Explica a tus estudiantes la diferencia de la pronunciación de la letra Y dependiendo de su posición en la palabra (y, yo, ayer, hoy).
- **10A Grafías L, LL** – los alumnos escuchan y repiten las palabras de la parte A. Explica la diferencia entre esas grafías. Di a tus alumnos que las grafías Y y LL en la mayoría de las regiones se pronuncia de la misma forma y sólo esa diferencia es en la ortografía. Menciona también que esas grafías pueden ser pronunciadas de manera diferente por las personas hispanohablantes de América.
- **11A Grafías R, RR** – escuchad y repetid las palabras de la parte A. Analizad la pronunciación y explica cuándo se pronuncia la R suave y cuándo la R fuerte.

- **12A Grafía X** – los estudiantes escuchan y repiten las palabras de la parte A. Junto con el profesor, analizan la pronunciación.
- Después del análisis de la pronunciación de todas las grafías, proyecta el **material fotocopiable 2** con trabalenguas. En grupos de tres o cuatro personas, los alumnos leen esos trabalenguas de la manera más correcta que sea posible. Con este ejercicio, que a los alumnos les parece divertido, intentan producir sonidos españoles que están agrupados dentro de cada frase.

DEBERES: leer toda la información sobre la pronunciación, la acentuación y la ortografía del libro de estudiante, páginas 91-99.